

公立高教組が本県の大学進学率が低いということで、若干のデータをさぐったものです。
コメントの一部は割愛しました。

(編集部)

新潟県の高校教育にかかる若干のデータ

新潟県公立高等学校教職員組合定数教財委員会
(1995年8月作成)

新潟県の高校卒業生の大学進学率は、表1のように近県よりかなり低い。

表1

大学等進学率 (含短大%)		
	'93年3月	'94年3月
新潟県	24.5	26.3
富山県	41.4	42.5
石川県	43.1	43.9
福井県	44.2	45.8
長野県	31.4	32.6
東京都	37.1	39.4
全国	34.5	36.1

(注) 私立も含む。「学校基本調査」による。現役のみ。

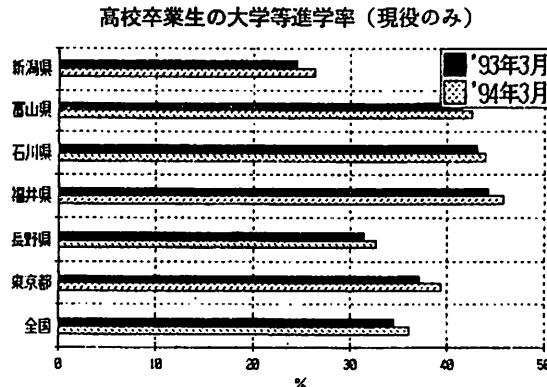


表2

高校教員1人あたりの生徒数		
	1994年度	1985年度
新潟県	16.94	17.83
富山県	15.13	17.42
石川県	15.66	17.74
福井県	15.52	17.69
長野県	15.78	17.23
東京都	19.47	23.31
全国	17.24	19.41

資料「1995県政」(国政社)

富山県なみにすると710人教員が増員できる

高校教員1人あたりが、生徒を何人受け持つことになるかという数字は、表2のようである。

新潟県(1994年度)の16.94は次のような根拠で算出された数字である。「学校要覧 1994年版」(県教委発行)によれば、

生徒数 100,959 人 | 公立の全日制 81,713 人
教員数 5,961 人 | 公立の定時制 2,012 人
私立 17,234 人

| 公立の全日制 4,984 人
| 公立の定時制 194 人
教員数 5,961 人 | 私立 783 人

したがって、生徒数÷教員数 = $100,959 \div 5,961 = 16.94$

教員数は、校長、教頭、教諭、養護教諭、常勤講師の総数で、実習職員と事務職員は含めない数である。

このように16.94という数字は、私立高校も含めた数字である。

この数字を富山県のように15.13にするには、新潟県は何人増員しなければならないか算出してみよう。その場合の新潟県の教員数をyとすると、

$$100,959 \div y = 15.13$$

この式を解くと、

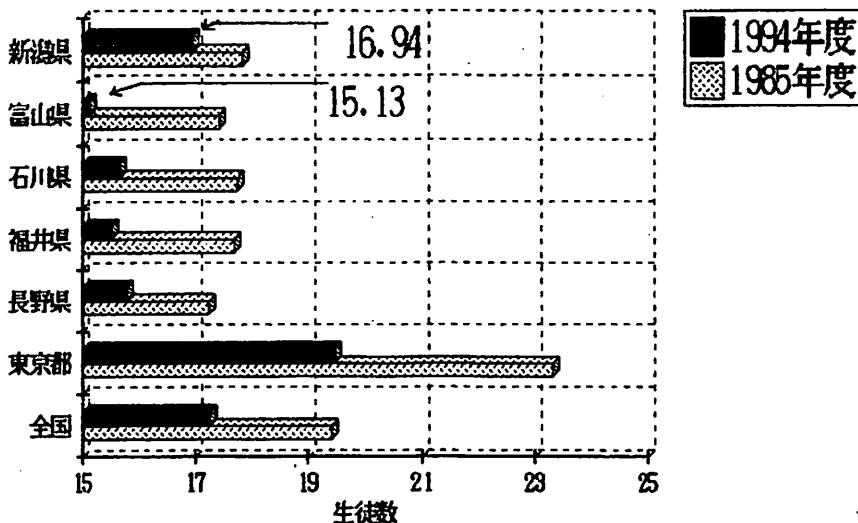
$$y = 6,673$$

したがって増員しなければならない教員数は、

$$6,673 - 5,961 = 712$$

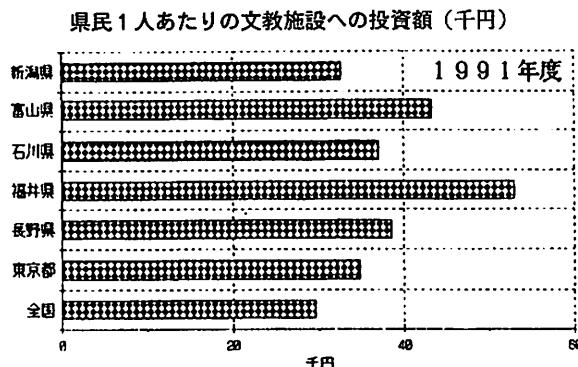
となり、712人増員しなければならない。これは、新潟県内に公立と私立合わせて、120の高校があるので、712を120で割って、1つの高校に約6人ずつ教諭を増員できる数である。

高校教員1人あたりの生徒数



新潟県が石川県等の近県より、教員1人あたりの生徒数が多いということは、県当局が教育に金を出し惜しんでいるということである。

表3



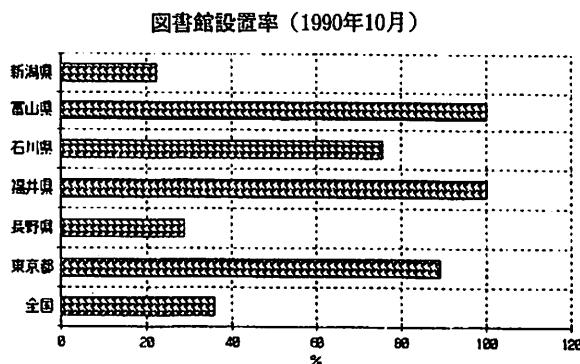
資料は表2と同じ

表3の「文教施設への投資額」というのは、学校、図書館、公民館、体育館、陸上競技場、美術館建築等への投資である。県だけでなく、市町村で出した金も含む。

また、表4のように図書館の設置率は、きわめて劣悪である。「図書館の設置率」というものは、

（図書館が1つ以上ある市町村数 ÷ 県内の全市町村数）× 100
として計算した値である。富山県と福井県には、どんな小さい市町村にも図書館があるということである。

表4



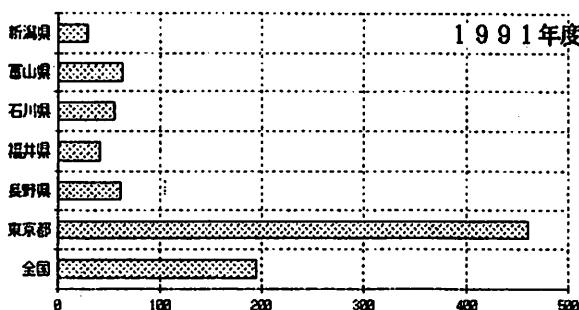
1990年10月
図書館設置率（%）

地域	設置率（%）
新潟県	22.3
富山県	100
石川県	75.5
福井県	100
長野県	28.9
東京都	89.1
全国	35.8

資料「統計データハンドブック」（新潟県統計協会）

表5

県民1人あたりの住宅への投資額（百円）



1991年度1人あたり
住宅への投資額
(単位:百円)

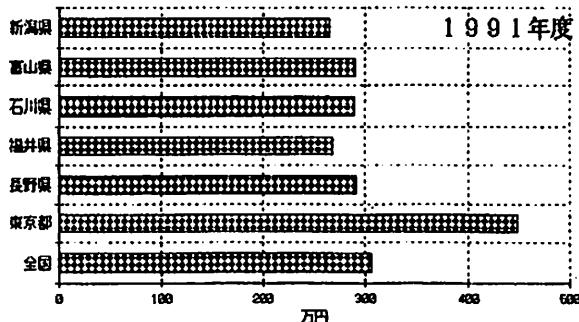
新潟県	29
富山県	63
石川県	55
福井県	41
長野県	61
東京都	461
全国	195

資料は表2と同じ

表5は県民1人あたりの住宅への投資であるが、これは、公営住宅の建設などのことで、個人的に投資した額ではない。これも県だけでなく、市町村が出した金を含む。

表6

県民1人あたりの年間所得（子も含む：万円）



1991年度県民所得
1人あたり（万円）

新潟県	265
富山県	290
石川県	289
福井県	268
長野県	291
東京都	449
全国	306

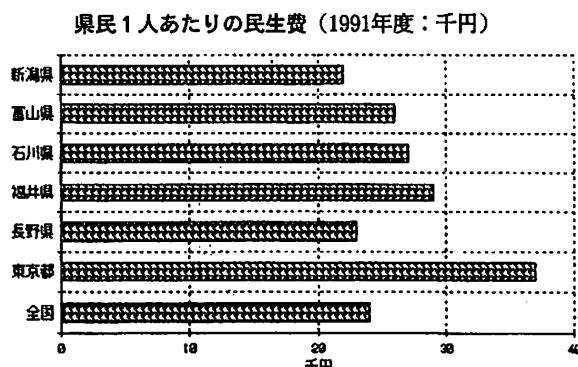
資料は表2と同じ

表6は、年間所得であるが、給料として貰う額ということではない。県内の人々が1年間に新たに生み出した純生産物の値段（所得）である。子どもも含んでの額である。常識的に考えた額より多いのは、法人企業も含めた額であるからで、いかに法人（主に大企業であろうか）が儲けているかを示す資料もある。新潟県は年間所得が265万円であるから、4人家族の場合は、これを4倍にして1,060

万円の所得があることになる。

それはさておいて、ともかく新潟県民は経済的に苦しいということであり、大学進学意欲もにぶりがちになるのではないか。

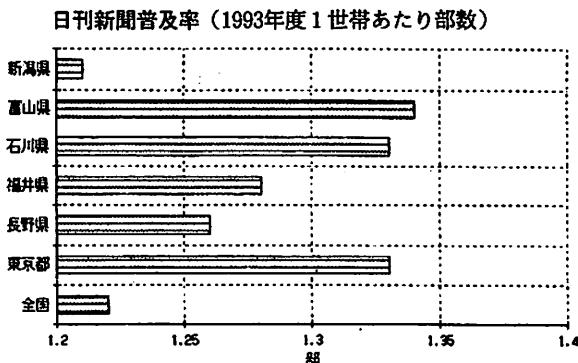
表7



資料は表2と同じ

表7は民生費であるが、「民生費」というのは、生活保護費、児童福祉費、老人福祉費の4つを含むが、そのうちでも最も多いのは、児童福祉費で約30%を占める。

表8



資料は表2と同じ

表8は、日刊新聞の普及率であるが、新潟県はかなり低い。

道路舗装率（1993年3月）

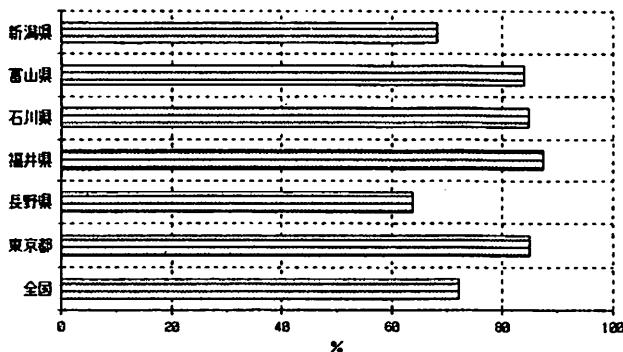


表9

1993年3月道路舗装率(単位: %)	
新潟県	68.2
富山県	84.1
石川県	84.8
福井県	87.4
長野県	63.8
東京都	85.1
全国	72.1

資料は表2と同じ

表9の道路舗装率も新潟県は遅れている。土木費の割合が多い新潟県であるが、生活基盤であるはずの道路舗装率は、全国並より低い。

下水道普及率（1993年3月）

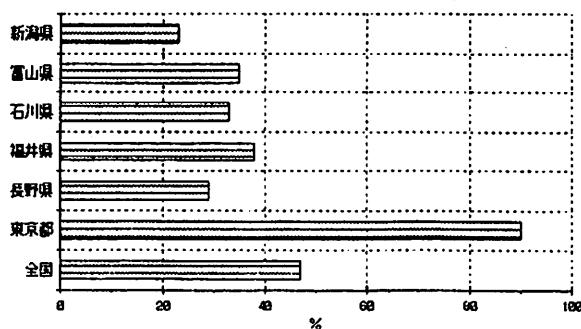


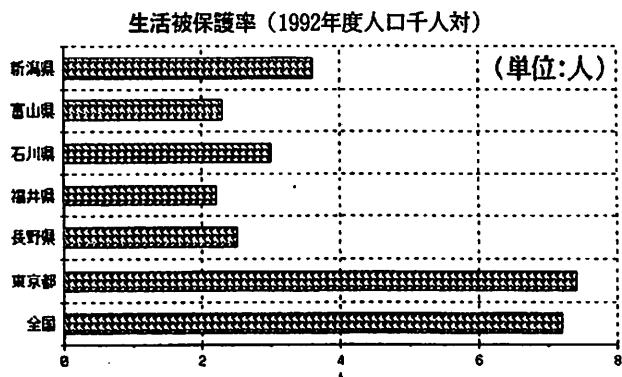
表10

下水道普及率 (1993年3月、単位: %)	
新潟県	23
富山県	35
石川県	33
福井県	38
長野県	29
東京都	90
全国	47

資料は表2と同じ

表10は下水道普及率であるが、新潟県は表10の中で最低である。

表11

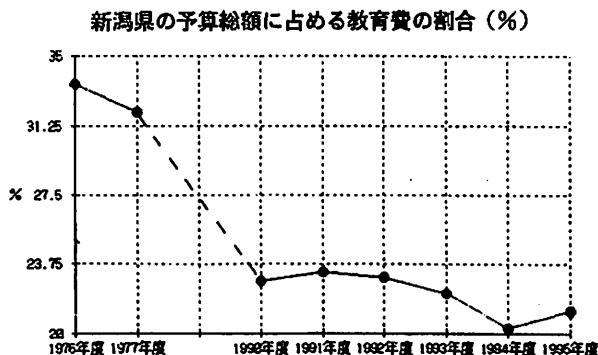


資料は表2と同じ

表11は、生活被保護率であるが、新潟県は近県よりかなり多い。

表12は、新潟県の教育費（県教育委員会所管）が、県予算総額に対して、何%であるかを示すもので、約20年前は、30%を超えていたのに、近頃は20%をわずかに超えるくらいでしかない。

表12

資料は「教育施策の概要」
(県教委発行)

新潟県と富山県との高校教育環境の比較（1994年度）

1995年8月新潟公立高教組調べ

	新潟県	富山県
①県民教（'93年、単位：千人）	2,478	1,121
②全日制公立高校教	95	39
③定時制公立高校教	6	4
④全定併置公立高校教	12	7
⑤私立全日制高校教	15	9
⑥合計高校教	128	59
⑦公立高校の学級数	2,063	984
⑧私立高校の学級数	387	265
⑨全日制公立高校の生徒数	81,713	34,339
⑩定時制公立高校の生徒数	2,012	1,010
⑪公立高校の生徒数（①+②）	83,725	35,349
⑫私立全日制高校の生徒数	17,234	10,561
⑬生徒数合計	100,959	45,910
⑭全日制公立高校の教員数	4,984	2,357
⑮定時制公立高校の教員数	194	196
⑯公立高校の教員数（③+④）	5,178	2,553
⑰私立全日制高校の教員数	783	481
⑲教員数合計	5,961	3,034
教員1人あたりの生徒数（⑬÷⑯）	16.94	15.13
公立高校の教員1人あたり生徒数（⑪÷⑯）	16.17	13.85
私立高校の教員1人あたり生徒数（⑰÷⑱）	22.01	21.96
公立高校の1学級生徒数（⑪÷⑦）	40.58	35.92
私立高校の1学級生徒数（⑰÷⑧）	44.53	39.85
公立高校の1学級あたりの教員数（⑯÷⑦）	2.51	2.59

←これが表2の
数である。

(注) (1) 「学校基本調査報告書・平成6年度」を資料とした。

(2) 教員数とは、この場合、校長、教頭、教諭、養護教諭、常勤講師の合計のこと。実習職員と事務職員は含まない。

いじめ苦中1男子自殺

上 越

自宅庭、親あての遺書



伊藤 雄基

二十七回半で、上越市大豆、自殺された伊藤雄基の死因が見出され、上越南署に届け出た。飛車の運転、自転車の使用による交通事故が原因とされる。

調べでは、伊藤君は庭のバスクケットボールのコートにひもをかぶっていた。同署では、学校関係者から「現場で脇見している」というのが五人の英名だ。はじめの一人は、「そうした時間はトイレで腹をがされたり水をかかれられてしまい申し訳ない。生徒には命の大切さを教えた」と「男子ばかり」と大げんかだった。

雄基君に申し訳ない

防止運動実施

西条信之校長の話

五百九十分は今月上旬か

の一年生が児童・教育相談

してた。

のアンケート回答が多かった。この状況を見て、「生徒たちは、いじめのないやうになっていたので死なせたくない」としていじめに気が付かなかった」といふ。同中は四年連続で

全校集会で生徒に説明す

る。正直なところは「一方通行だ

前、阜阳が来た子が

心の悩みがある」として感

じめが始まったのだ。学

校や警察は徹底的に現象を

正直なところは「一方通行だ

る。忠者は一生懸命説教を

始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を

始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を

始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を

始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を

始めたが、それがバズ

(因縁記録22・23回目)

少年の自殺

今年10人に

警鐘

今年で昭和61年立派の十年面で自殺した少年が六人。うち小学校三年生が二人、中学生十六人、高校生三十二人、今年までの合計は六十八人に上りて

いる。この小学校三年生は、伊藤君が、少年院にて四年のままで、伊藤君は、高校生は、今年までの合計は、六八年八十四人上りていて、忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

る。忠者は一生懸命説教を始めたが、それがバズ

教師も生徒も絶句 春田中

「ひどい」の言葉を吐出。中でも理科教員が得難かったたんだといつう。午後二時からは卓上起

したは超市春田中は「十七歳頃から、児童に対して対応に追われた。春田君がいた一年五組(三十八人)の担任教諭では、「児童の通話で、取扱がカスマに接していた。(肩殺す)といはば、気がつきませ

よせた」と訴えた表題で紹介した。翌日は母親父兄などはなく、今月も一回休んだだけ感想など、かどかは分からぬ」と

つけた。午後二時から卓上起。取扱がカスマに接しておらずだった。クラスが違うので、いじめがあったと

つた間中では下校前のホーメルード生徒に事件が報告された。取扱がカスマに接する中、足早に教室

へ「シック」と春田君は明るく元気だった。クラスが違うので、いじめがあったと

伊藤准君の遺書全文

(原文では)

抜き、今では五千円近くうばんとられました。

あいつらはC君やいろいろな人をいじめてしましました。H. 1など、またそのの、いやそれがどれほど悪い事

をおしゃる下さい。

私はお父さんにおこられました。学校へ行つても友達はまだまだあります。僕は

もつがきでできなくなりました。今まで生きたいといひますが、その友達に僕は

いたしました。C君は、B君、D君、E君。C君、D君、E君は生きていいくのがいいですか? いや、それはどうやんやつちや

んで、C君などにあげて下さい。僕の物なんかつってい

ます。みんなたった一日もがんばらねばなりません。C君の人生を

す。あいつらは僕の人生を無視しません。そう

のものをつばつといきまします。僕は生きていいくのかい

た。僕は死んで死なせて下さい。バスケットボール(コート)はC君にあげ下さい。バスケットボール

もつがきで、C君をつけています。みんなたった一日もがんばらねばなりません。C君の人生を

す。あいつらは僕の人生を無視しません。そう

のものをつばつといきまします。僕は生きていいくのかい

た。僕は死んで死なせて下さい。バスケットボール(コート)はC君にあげ下さい。バスケットボール

は、小・中学生が少なくか
しが多いが、中学生には僕
力も自己立てる。

徹底調査を指示

県教諭

財團法人教育監修会、当社の

伊藤准君の

平成7年11月23日
春田中一年五組三番
伊藤準

市教諭が「ひどい」
現象を示すために同
市内の小・中学校の「ひどい現象」
を調査して、この問題
を明らかにして、この現象を改善する方策を検討し、この現象を改

上越のいじめ事件

昨年度

上越市教諭会による卓上
市の中・中学校の「ひどい現象」
市教諭は「ひどい現象」と認めた問題
増加傾向が、この問題
新たに調査するため、卓上越のタクシセレ

市教諭は「ひどい現象」と認めた問題

伊藤准君が「ひどい現象」と認めた問題

卓上越のタクシセレ